



Keefektifan Penggunaan Aplikasi Edmodo dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis *Onlinedi* Kelas X MIPA 6 SMA Negeri 9 Semarang

The Effectiveness of Edmodo as Online Learning Platform to Enhance Students' English Learning at X MIPA 6 In SMA Negeri 9 Semarang

Nanda Eka Yuniarti, Muhimatul Ifadah
University of Muhammadiyah Semarang, Semarang
nandaekayuni@gmail.com, muhimatul@unimus.ac.id

Abstrak

Teknologi era 4.0 menjadi hal menarik dalam bidang pendidikan, karena perkembangan teknologi telah diterapkan dalam mencapai integrasi kompetensi. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang keefektifan penggunaan aplikasi Edmodo sebagai media pembelajaran berbasis online untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris siswa melalui perangkat teknologi di kelas X MIPA 6 SMA Negeri 9 Semarang. Metode yang digunakan peneliti adalah *Mix Method* yang dikembangkan oleh Crashwell. Responden penelitian adalah 36 siswa di kelas X MIPA 6 SMA Negeri 9 Semarang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 77,7% dari seluruh siswa X MIPA 6 memiliki gawai untuk membantu siswa menyelesaikan tugasnya, banyak diantara mereka menggunakan gawai sebagai sarana penelusuran informasi dan permainan. Edmodo meningkatkan kosakata siswa melalui penamaan fitur serta komponennya dan aplikasi ini baik bila digunakan untuk penugasan dan kuis untuk menunjukkan progress siswa dalam belajar. Siswa lebih leluasa untuk menanyakan kesulitan kepada guru dan sesama teman. 50% diantaranya siswa kesulitan untuk melampirkan penugasan dari file (*Doc, Pdf, Video, dan Audio*) ke aplikasi Edmodo, selain itu aplikasi ini membutuhkan perangkat gawai dan koneksi internet yang baik. Edmodo sangat baik dan efektif digunakan untuk pembelajaran bahasa Inggris baik reading, writing, listening dan speaking berbasis online (*e-learning*).

Kata kunci: efektivitas Edmodo, pembelajaran bahasa Inggris

Abstract

*Technology 4.0 era is an interesting thing in the field of education, because the development of technology has been implemented in achieving integration of competencies. This study aims to obtain data about the effectiveness of using Edmodo application as an online learning media to improve students' English learning through technology devices in class X MIPA 6 SMA Negeri 9 Semarang. The method used by researchers is Mix Method developed by Crashwell. Respondents of the study were 36 students in class X MIPA 6 SMA 9 Semarang. The results of this study indicate that 77.7% of all students on X MIPA 6 have devices to help students complete their assignments, many of them use devices as information retrieval and games. Edmodo increases students' vocabulary through naming features and components and this application is good when used for assignments and quizzes to show students' progress in learning. Students are more free to ask difficulties for teachers and fellow friends. 50% of them have difficulty attaching assignments from files (*Doc, Pdf, Video and Audio*) to the Edmodo application and it is need some devices such as gadget and internet connection. Edmodo is very good and effective for enhance students' English learning skills.*

Keywords: *the effectiveness of Edmodo, English learning*

PENDAHULUAN

Pendidikan di era digital 4.0 mengintegrasikan antara teknologi dengan dunia pendidikan, guru dan siswa menggunakan perangkat teknologi sebagai sarana penunjang pembelajaran. Hal ini menjadikan seluruh segmen masyarakat baik dewasa dan anak-anak mengikuti tren yang berkembang dimasyarakat, salah satunya yaitu perkembangan teknologi. Saat ini penerapan teknologi sudah menyeluruh dilingkungan pendidikan yang bertujuan untuk untuk membantumeningkatkan kualitas pembelajaran secara virtual yang dapat diakses melalui koneksi internet secara gratis oleh seluruh penggunanya. Siswa atau generasi milenial saat ini



lebih tertarik dengan pembelajaran yang menggunakan perangkat teknologi. Koneksi internet menyuguhkan fitur kemudahan berbasis web dan aplikasi melalui program komputer yang desain khusus sebagai alternatif pengajaran bahasa Inggris atau *English Language Teaching* (ELT) berbasis teknologi secara online.

Saat ini, penggunaan teknologi sebagai model pembelajaran berbasis web atau online di era ini efektif digunakan dalam mengkombinasikan baik secara *face to face* (pertemuan pembelajaran secara langsung) dan *online learning* (pertemuan pembelajaran secara online). *Blended Learning* ini menjadi salah satu metode yang digunakan banyak guru di seluruh dunia. Hal ini mendasari muncul dan berkembangnya aplikasi penunjang pembelajaran baik didalam kelas dan pembelajaran berbasis media atau aplikasi seperti; Edmodo, Schoology, Google Class, Lasvita. Aplikasi yang akan diuji coba oleh peneliti yakni menggunakan aplikasi Edmodo yang dikembangkan oleh Nicolas Borg dan Jeff O'Hara.

Aplikasi Edmodo merupakan media pembelajaran *social network* berbasis lingkungan sekolah (*school based environment*). Aplikasi ini aman dan mudah untuk digunakan (*user friendly*). Aplikasi ini menggabungkan aspek pedagogik secara tradisional dan pedagogik abad ke-21 (Kayaizmir, 2012). Hal ini menghadirkan peran teknologi dalam menciptakan lingkungan atau pembelajaran konstruktif (tradisional atau konvensional) dan aplikasi dalam implikasi pengajaran baik materi eksakta dan humaniora. Pembelajaran ini sesuai dengan *Learning Management System* (LMS) yang telah disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran secara virtual LMS juga dapat memudahkan siswa untuk menggunakan fitur-fitur interaktif seperti diskusi berulir, konferensi video, dan forum diskusi (Balasubramani, 2014).

Di era pendidikan 4.0 ini, aplikasi LMS digunakan untuk memberikan tugas kepada siswa, menilai keterampilan siswa, pemahaman, dan penyampaian materi. Studi sebelumnya hanya melayani keterampilan yang berhubungan dengan membaca dan menulis, tidak ada penelitian yang menilai kinerja berbicara siswa. Akan menarik ketika aplikasi LMS dapat mempraktekkan kemampuan siswa dalam mengasah keterampilan (berbicara, membaca, menyimak dan mengasah berfikir kritis) dengan menggunakan Edmodo.

METODE

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data berdasarkan situasi atau kondisi (Fraenkell dan Wallen, 2012: 459), juga mendefinisikan penelitian deskriptif sebagai penelitian yang dianalisis. Selain mengamati dan mengumpulkan data, penelitian ini bertujuan untuk memberikan deskripsi detail pada temuan. Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif dan campuran adalah metode untuk mendapatkan penelitian intensif dan menyeluruh. *Mix Method* dalam definisi singkat menggabungkan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif (Onwuebugzie dan Turner, 2007).

Metode ini memiliki beberapa tahap yang harus diikuti oleh peneliti untuk mendapatkan pengumpulan data dan analisis data dengan menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Oleh karena itu, penggabungan deskriptif dalam mengukur kualitas hubungan, pencapaian, dan beberapa rubrik yang berkaitan dengan kemampuan siswa untuk mengetahui sejauh mana efektifitas aplikasi Edmodo ini diterapkan selama proses belajar mengajar. Metode ini dipilih karena peneliti akan menganalisis data secara deskriptif dan penyajian hasil dalam bentuk penjelasan aplikasi yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran di satu kelas sekolah menengah atas. Menurut penjelasan di atas, peneliti menggambarkan hasil keefektifan Edmodo sebagai platform pembelajaran online untuk meningkatkan pemahaman bahasa Inggris siswa, di mana peneliti mengumpulkan dan menganalisis data tanpa manipulasi, kemudian menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data.



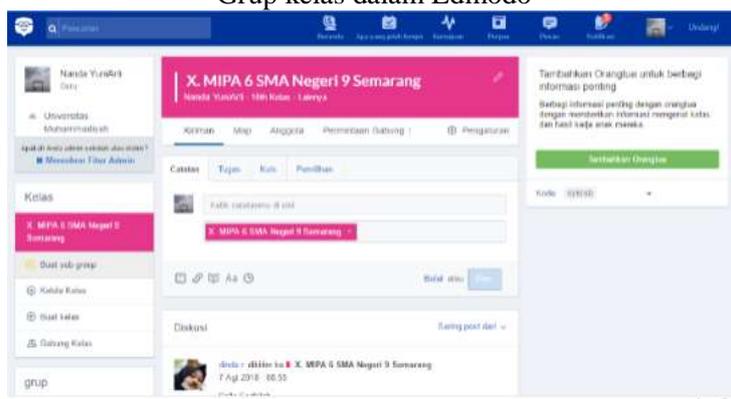
HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan teknologi khususnya aplikasi Edmodo dalam bidang pendidikan di era ini adalah suatu kebutuhan bagi guru dan siswa untuk bersinergi dan berkolaborasi dalam pendidikan yang berbasis teknologi. Edmodo adalah bagian dari aplikasi yang memiliki manfaat dan kemudahan bagi guru mengajar secara online dalam memberi informasi. Hal ini sesuai dengan Kepala sekolah SMA Negeri 9 Semarang, yang telah menginstruksikan guru melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan perangkat teknologi yang digunakan sebagai pendorong pembelajaran. Akan tetapi, beberapa guru masih belum mampu serta mengalami kesulitan dalam mengoperasikan aplikasi Edmodo ini dengan baik dan menyeluruh. Penggunaan aplikasi melalui platform online (Edmodo) ini memberikan kemudahan kepada guru dengan pemberian score langsung pada tugas dan ulangan siswa serta guru mampu mendisiplinkan siswa dalam menyusun tugasnya.

Edmodo adalah aplikasi yang pada dasarnya digunakan untuk pendidik, khususnya Mengintegrasikan Edmodo untuk menilai pemahaman bahasa Inggris siswa. Pada Edmodo ada 3 bagian aplikasi ketika untuk registrasi pertama kali atau mendaftar. Terdapat pilihan mengindikasikan pengguna ketika pertama kali mendaftar “Saya guru”, “Saya siswa”, dan “Saya orang tua”. Dari bagian yang dibagi oleh masing-masing tugas. Sebagai contoh, semua siswa dari X MIPA 6 harus terdaftar sebagai “Saya siswa” dan guru juga harus mendaftar menjadi “Saya guru”. Aplikasi ini dapat digunakan baik guru, siswa maupun orang tua yang diintegrasikan dalam satu aplikasi untuk memberikan kemajuan belajar siswa. Orang tua juga dapat mengendalikan anak-anak mereka untuk memastikan bahwa anak-anak mereka memahami materi dengan baik.

Ada beberapa fitur pada aplikasi Edmodo yang membantu guru dalam mendistribusikan bentuk pembelajaran misalnya video, kuis, materi tentang kata dan mengirim dokumen. Edmodo diperkenalkan dan direkomendasikan bagi semua guru di Indonesia karena kelebihan dan kemudahan penggunaannya. Disamping itu Edmodo dapat memberikan nilai langsung pada tugas atau ulangan serta memberikan masukan kepada siswa meminimalkan penggunaan kertas (*paperless*).

Gambar 1:
Grup kelas dalam Edmodo

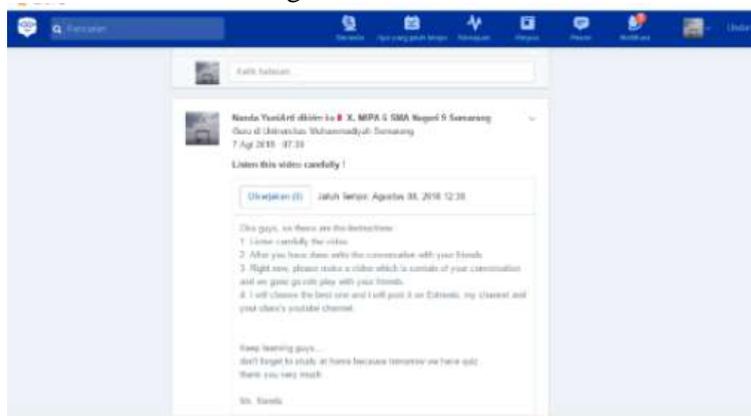


Gambar 1 di atas, aplikasi Edmodo membantu guru dan siswa terus belajar melalui platform online dan memudahkan siswa dan guru saling berinteraksi secara berlanjutan untuk membahas materi lebih fleksibel tidak hanya di kelas maupun diluar kelas. Dari tampilan kelompok kursus belajar yang dibuat oleh guru dan siswa bergabung dengan kursus dengan masuk dan mendaftar untuk menjadi siswa (melampirkan dan mengisi e-mail, kata sandi dan kode saja). Siswa terhubung ke kursus guru secara otomatis, siswa dapat bertanya atau mengajukan pertanyaan kepada guru secara individual. Edmodo pada dasarnya berfungsi



seperti halnya facebook dan beberapa fitur yang tersedia di Edmodo hanya diperuntukan untuk dunia pendidikan melalui platform pembelajaran online.

Gambar 2:
Penugasan dalam Edmodo



Gambar 2. Contoh tugas ditampilkan di kelas kursus Edmodo. Guru menggunakan Edmodo untuk mendistribusikan tugas. Guru juga dapat membuat batas waktu untuk pengajuan tugas untuk mendisiplinkan semua siswa. Guru lebih mudah menggunakannya untuk menilai tugas dengan menggunakan aplikasi. Aplikasi ini yang diterapkan di X MIPA 6 terdapat 36 sample atau responden didalam kelas tersebut. Pelaksanaan pembelajaran melalui penggunaan aplikasi ini mengalami beberapa masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa. Kendala ini mengenai kesulitan siswa untuk melampirkan tugas dengan aplikasi. Setelah dua bulan menilai siswa dengan menggunakan aplikasi ini, ini adalah hasil dari keefektifan Edmodo sebagai platform pembelajaran online untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris siswa. Banyak siswa yang tidak tertarik menggunakan smartphone sebagai perangkat. selain itu, siswa selalu mengambil kesempatan untuk bermain *video game* di gawai mereka dan mengoperasikan media sosial yang dimiliki sehingga membutuhkan pengawasan secara intensif.

Penelitian ini ingin mengetahui seberapa efektif aplikasi Edmodo digunakan untuk siswa SMA. Data yang didapatkan oleh peneliti memperlihatkan temuan baru terkait dengan Edmodo sebagai salah satu platform pembelajaran online. Semua siswa di X MIPA 6 di SMA Negeri 9 Semarang 77% memiliki gawai, yang pada dasarnya mereka gunakan untuk bermain *video game*, dan media sosial. Guru dan siswa menyadari bahwa keuntungan menggunakan gawai sebagai perangkat pencarian untuk membantu mereka dalam menyelesaikan tugas dan penggunaan aplikasi dalam pembelajaran menarik dan mengatasi kendala teknis yang dihadapi ketika melakukan *face to face learning*. Seperti sebuah penelitian berkaitan dengan penggunaan Edmodo sebagai platform online memiliki banyak kelebihan dan kekurangan, penelitian ini memperoleh banyak persepsi siswa tentang efektivitas penggunaan Edmodo sebagai alat tambahan untuk belajar di bidang pendidikan di Prof Edulag - Ilmu Sosial Centro Escolar Universitas, Makati, Filipina. Penelitian ini berpusat pada dampak dan kerugian-keuntungan menggunakan lingkungan belajar virtual dalam pendidikan (Enriquez, 2014). Di sisi lain, proses pembelajaran harus dapat diterima oleh pemahaman siswa, teknologi terutama Edmodo hanya melayani alat yang efektif. Jadi, proses pembelajaran membutuhkan pembelajaran tradisional atau kelas untuk menyinkronkan persepsi.

Edmodo juga membantu siswa untuk mengetahui kosakata baru seperti nama fitur pada aplikasi. Namun, siswa merasa bingung dengan nama-nama fitur yang asing bagi mereka dan beberapa masalah yang disebabkan dari koneksi, pelampiran dokumen (*pdf*, *doc*, *pic*, dan sebagainya). Hal ini menjadikan pemberian skor dengan mudah, yaitu membantu



guru untuk mengetahui kemajuan siswa dalam setiap tugas melalui Edmodo. Edmodo tidak efektif bagi siswa dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris. 39,4% siswa di X MIPA 6 tidak dapat meningkatkan keterampilan mereka dalam berbicara, dan mengolah struktur kalimat dengan baik. Hal ini dikarenakan siswa kesulitan dalam membuat kalimat dan bahan lain. Dalam keterampilan mendengarkan guru memberikan video dan siswa dapat memberikan pendapat siswa dengan kalimat siswa tersebut tanpa memperdulikan struktur kalimatnya. Ini juga berfungsi untuk menilai pendapat siswa tentang memahami teks.

KESIMPULAN

Perkembangan teknologi mempengaruhi kehidupan masyarakat terutama dalam berkomunikasi dan melakukan kegiatan. Teknologi saat ini dibutuhkan dalam dunia pendidikan. Teknologi juga memberi dampak negatif dan positif tanpa disadari. Beberapa sekolah menggunakannya untuk membantu memudahkan tugas guru. Aplikasi ini baik digunakan untuk menilai dan melaksanakan pembelajaran jarak jauh untuk mengintegrasikan pembelajaran di era digital 4.0 di dunia pendidikan. Edmodo memudahkan guru dan siswa saling berdiskusi dengan sesama siswa, gurudan mengikutikelas tokoh ahli yang berfokus pada materi tertentu. Ini dapat diterapkan pada semua guru untuk mendukung penilaian tanpa menggunakan kertas dan efektif digunakan untuk pembelajaran jarak jauh. Aplikasi ini juga memiliki kelemahan dalam pengoperasiannya dibutuhkan perangkat gawai (laptop atau smartphone) serta membutuhkan koneksi internet yang kuat, hal ini kendala yang dihadapi guru dan siswa. 39,4% siswa mengalami tidak adanya peningkatan pembelajaran bahasa Inggris melalui aplikasi ini, beberapa siswa menganggap pembelajaran melalui online learning ini membantu siswa untuk menambah vocabulary melalui fitur-fitur yang ada di Edmodo serta dari kegiatan interaksi dengan guru dan siswa lainnya melalui aplikasi tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Balasubramanian, Kandappan., et al. 2014. *A study on "Student preference towards the use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment"*. ELSEVIER ScienceDirect Procedia-Social and Behavioral Science 144 (2014) 416-422 5th Asia Euro Conference 2014.
- Enriquez, M. A. S. (2014). *Students' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning*. DLSU Research Congress, 6–11. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Kayaizmir, Haldun. 2012. *Blending technology with constructivism; implications for an ELT classroom*. *Teaching English with Technology*, 15(1), 3-13
- Klimova, B., & Poulouva, P. (2015). *A social networks in education*, (2007), 240–246.