

## **Pengembangan Media Permainan REDI (Roda Edukasi) Sebagai Upaya Pencegahan Perilaku Seksual Pranikah Pada Remaja**

### *Development of REDI (Education Wheel) Game Media as an Effort to Prevent Premarital Sexual Behavior in Adolescents*

**Adelia Putri<sup>1</sup>, Nurina Dyah Larasaty<sup>2</sup>, Trixie Salawati<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Universitas Muhammadiyah Semarang, Semarang

Corresponding author : nurina@unimus.ac.id

#### **Abstrak**

Perilaku seksual pranikah pada remaja merupakan suatu permasalahan yang serius. Fenomena seksual pranikah yang dilakukan remaja mengalami peningkatan setiap tahunnya bahkan menambah angka Penularan IMS (Infeksi Menular Seksual) dan angka kejadian HIV/AIDS. Penelitian ini terdiri dari dua tahap, tahap pengembangan media dan tahap uji coba media. Pengembangan media mengikuti tahapan *P-process*. Sedangkan uji media menggunakan metode kualitatif. Media roda edukasi telah diuji kelayakannya oleh ahli media dan ahli materi. Media dinyatakan layak digunakan untuk uji coba pada sasaran. Selanjutnya uji coba skala kecil pada remaja melalui wawancara. Hasilnya pengetahuan remaja tentang pencegahan perilaku seksual pranikah mengalami peningkatan setelah memperoleh edukasi melalui media permainan roda edukasi. Hasil Uji coba menunjukkan bahwa media Redi layak digunakan sebagai sarana edukasi tentang pencegahan perilaku seksual pranikah

**Kata Kunci :** Remaja, perilaku seksual pranikah, permainan, roda edukasi, media.

#### **Abstract**

*Premarital sexual behavior in teenagers is a quite serious problem in teenagers. The phenomenon of premarital sexual activity among teenagers is increasing every year, even increasing the number of STIs (Sexually Transmitted Infections) and the incidence of HIV/AIDS. This research consists of two stages, the media development stage and the media testing stage. Media development follows the P-process stages. Meanwhile, media testing uses qualitative methods. The educational wheel media has been tested for its suitability by media experts and material experts. The media was declared suitable for use for trials on targets. Next, a small-scale trial on teenagers through in-depth interviews. As a result, teenagers' knowledge about preventing premarital sexual behavior has increased after receiving education through educational wheel games. The results of the small-scale trial showed that there was an increase in teenagers' knowledge after receiving education through educational wheel games about preventing premarital sexual behavior*

**Keywords:** *Adolescents, premarital sexual behavior, games, educational wheels, media.*

## **PENDAHULUAN**

Perilaku seksual pranikah merupakan aktivitas yang tidak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat dan dilakukan diluar pernikahan (Agustina, 2020). Perilaku seksual pranikah pada remaja merupakan suatu permasalahan yang cukup serius pada remaja. Fenomena seksual pranikah yang dilakukan remaja mengalami peningkatan setiap tahunnya bahkan menambah angka Penularan IMS (Infeksi Menular Seksual) dan angka kejadian HIV/AIDS (Rahmadani dkk, 2016). Remaja usia SMP memiliki

karakteristik mulai berfikir kritis, emosional, dan mulai mengeksplor banyak khayalan mereka (Puspitaningrum dan Damayanti 2016).

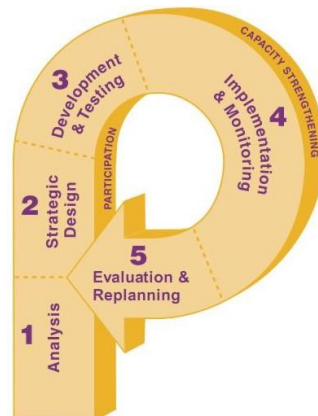
*World Health Organization* ( WHO ) tahun 2020 menyatakan 18 juta remaja perempuan yang berumur 14-16 tahun di negara berkembang mengalami kehamilan luar pernikahan. Kehamilan tersebut 50% terjadi karena rendahnya pengetahuan remaja mengenai risiko perilaku seksual. Hal tersebut yang menyebabkan kejadian tidak diharapkan (KTD) mengalami peningkatan setiap tahunnya (WHO, 2020). Menurut data Dinas Kesehatan kota Semarang 2022 angka KTD pada remaja mengalami peningkatan dari tahun 2020 terjadi 8 kasus dan tahun 2021 terjadi 10 kasus (Dinkes, 2022).

Jumlah remaja terbanyak menurut data Badan Pusat Statistik (BPS) Semarang tahun 2020 sebesar 33.204 di Kecamatan Pedurungan (BPS, 2020). Dari hasil survei PILAR PKBI Jawa Tengah Tahun 70.3% remaja SMP di kota Semarang sudah melakukan perilaku seksual. Perilaku seksual pranikah yaitu berciuman 23.0%, pelukan 33.7%, memegang alat kelamin 9.7%, keinginan berhubungan seksual 9.5%, *petting* 1.8%, dan *intercourse* 1.1%, hasil tersebut berdasarkan hasil survey PILAR PKBI. Hal tersebut terjadi karena ketidaktahuan remaja mengenai kesehatan reproduksi yang benar dan 45.8% remaja tidak tahu mengenai risiko kehamilan setelah mengalami pubertas. Peningkatan prevalensi tersebut didasari karena kurangnya pengetahuan remaja mengenai risiko perilaku seksual pranikah (Pilar PKBI, 2018).

Penelitian lain juga menunjukkan bahwa (52,38%) pengetahuan remaja tentang perilaku seksual pranikah kurang adalah pengetahuan tentang penyebab, dampak, pencegahan (Pramono dan Kurniawan, 2020). Hasil studi pendahuluan di SMP N 34 Semarang mendukung hasil penelitian sebelumnya, dimana siswa belum memiliki pengetahuan yang baik tentang penyebab, dampak, dan pencegahan perilaku seksual pranikah. Kurangnya pengetahuan tentang perilaku seksual pranikah tentu saja akan membuat remaja memiliki perilaku dan sikap yang kurang baik dalam melakukan pencegahan. Oleh karena itu, butuh edukasi melalui media Promosi Kesehatan kesehatan yang menarik untuk menanamkan pengetahuan pada remaja terkait dengan pencegahan perilaku seksual pranikah.

Media promosi kesehatan mengenai perilaku seksual pranikah, merupakan bentuk upaya untuk menyadarkan remaja mengenai masalah seksual. Salah satu bentuk pendidikan kesehatan yang dianggap menyenangkan bagi siswa dengan media permainan. Menurut penelitian sebelumnya permainan REDI mempunyai dua sifat positif yaitu aspek kemenarikan dan mendidik. Peneliti memilih REDI karena dapat meningkatkan antusias dan motivasi siswa dengan cara mengkombinasikan bermain dan belajar. Kelebihan dari permainan REDI adalah tahan lama, menarik, bahan mudah didapatkan dan murah, serta menciptakan interaksi antara peneliti dengan remaja dan sesama remaja (Saputra, 2022). Hasil studi pendahuluan juga mendukung hasil penelitian sebelumnya, di mana para siswa menyukai permainan REDI karena mereka bisa bermain sambil belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah melakukan pengembangan media REDI sebagai edukasi pencegahan perilaku seksual pranikah dan melakukan uji coba skala kecil untuk melihat kelayakan media dalam meningkatkan pengetahuan remaja.

## METODE



Gambar 1. Teori P-Process

Tahap analisis kebutuhan dengan mengumpulkan data melalui penelusuran data sekunder dan pengambilan data primer pada saat studi pendahuluan di SMP N 34 Semarang. Data sekunder didapatkan dari hasil kajian *literature review* berupa buku, artikel, profil kesehatan, dan data lainnya yang sesuai dengan topik penelitian. Analisis data primer dilakukan melalui wawancara. Data yang diperoleh kemudian menjadi pedoman pada produksi media untuk tahap selanjutnya. Tahap desain strategis dilakukan untuk merumuskan tujuan berdasarkan hasil dari tahap analisis sebelumnya. Tahap ketiga yaitu pengembangan dan uji coba media yang dihasilkan. Uji coba media dimulai dari uji kelayakan oleh ahli media dan materi. Langkah terakhir melakukan uji coba skala kecil pada 6 siswa kelas VIII di SMP N 34 Semarang dengan pengambilan data melalui wawancara dan di analisis secara deskriptif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Karakteristik Subyek Penelitian

Subyek pada penelitian adalah siswa SMP N 34 Semarang kelas VIII berjumlah 6 anak. Usia subyek penelitian ini adalah 14-16 tahun dengan semua berjenis kelamin perempuan. Lokasi penelitian ini dilakukan di SMP N 34 Semarang. Sekolah tersebut berada pada wilayah yang memiliki kasus KTD yang tinggi pada remaja (Rusady, 2017). Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa pengetahuan siswa mengenai pencegahan perilaku seksual pranikah perlu ditingkatkan. Selain itu berdasarkan penelitian sebelumnya bahwa pemberian informasi tentang pencegahan perilaku seksual pranikah kepada remaja sangatlah dibutuhkan untuk mencegah hal itu terjadi pada remaja (Najallaili dan Wardiati, 2021).

### Rancangan Media REDI Sebelum Uji Validasi Ahli

Media REDI dirancang dan dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang sudah dilakukan melalui studi pustaka dan studi pendahuluan kepada siswa di SMP N 34 Semarang. Data sekunder didapatkan melalui studi pustaka dari 10 artikel. Terdiri dari 3 artikel mengenai data kasus perilaku seksual pranikah (Adriana, 2022), (Maria dan Martin 2021), (Zayanti dkk, 2018) 4 artikel mengenai pengetahuan pencegahan perilaku

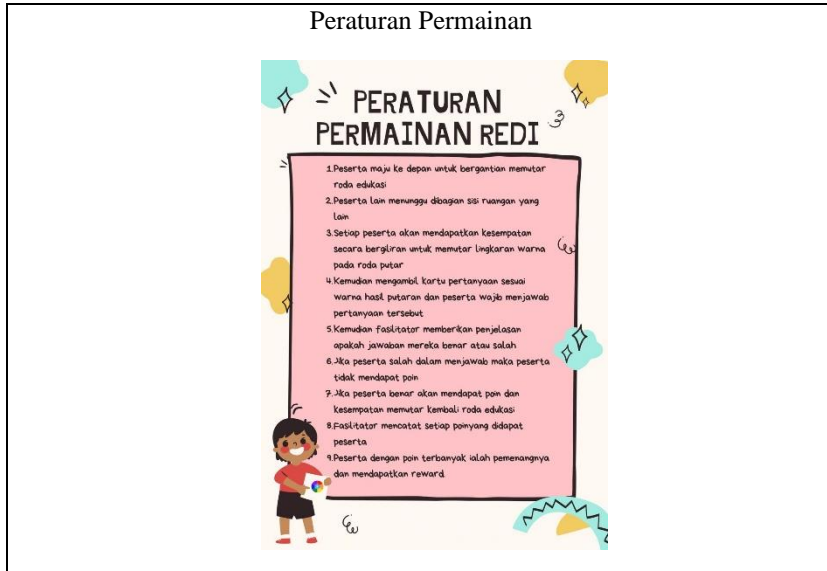
seksual pranikah (Savitri, 2018), (Khairunisa, 2020), (Kartikawati,2020), (Saputra,2022) dan 3 artikel mengenai efektifitas media roda edukasi (Hazanah, 2022), (Armanada,2023), (Maylanda, 2023). Pengumpulan data primer berdasarkan studi pendahuluan dengan metode wawancara mendalam kepada 7 siswa yang sudah berpacaran dengan usia 14-16 tahun di SMP Negeri 34 Semarang.

Media REDI Roda edukasi merupakan metode edukasi yang dikemas dalam sebuah permainan roda putar. Dimana setiap petak warna pada papan roda putar terdapat kaertu pertanyaan dan informasi tentang materi perilaku seksual pranikah. Media roda edukasi juga berhasil digunakan pada penelitian sebelumnya untuk meningkatkan pengetahuan tentang pencegahan miopia pada remaja (Ulya dkk, 2023).

Berikut merupakan hasil rancangan awal media REDI :

Tabel 1. Rancangan Media Roda Edukasi





### Hasil Kelayakan Media pada Ahli

Uji kelayakan dilakukan oleh ahli media dan ahli materi untuk menilai kelayakan dari media REDI. Validasi media dilakukan oleh ahli media yang merupakan seorang dosen FISIP program studi ilmu komunikasi di Universitas Diponegoro dan ahli materi dari staff media di PKBI Jawa Tengah. Validasi media dan materi dilakukan dengan cara pengisian angket menggunakan skala likert.

Tabel 2. Lembar Uji Validitas

Lembar Uji Validitas Materi

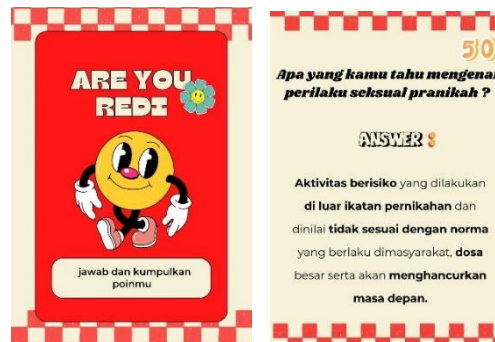
| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indikator Penilaian                                                                                 | Nilai |   |   |   | Saran dan Komentar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     | 1     | 2 | 3 | 4 |                    |
| <b>1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Aspek Kesesuaian Materi</b>                                                                      |       |   |   |   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran                                                  |       |   |   | ✓ |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi yang digunakan sesuai dan jelas                                                              |       | ✓ |   |   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi disajikan secara sistematis (runtut)                                                         |       |   | ✓ |   |                    |
| <b>2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Aspek Kelayakan Materi</b>                                                                       |       |   |   |   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi sesuai dengan karakteristik siswa SMP                                                        |       |   |   | ✓ |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kedalaman Materi                                                                                    |       |   |   | ✓ |                    |
| <b>3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Aspek Penyajian Materi</b>                                                                       |       |   |   |   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Struktur penyampaian materi yang tepat                                                              |       |   |   | ✓ |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penyajian materi menarik minat                                                                      |       |   |   | ✓ |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi dapat meningkatkan pengetahuan dan memotivasi siswa untuk mencegah perilaku seksual pranikah |       |   | ✓ |   |                    |
| Penilaian Umum :<br>Materi sudah jelas dan runtut, saat penyampaian materi perlu dirumuskan Kembali terkait penguasaan audiens mengingat isu yang disampaikan cukup snesitif.<br>Kesimpulan :<br>Mohon dilingkari nomor yang susai dengan kesimpulan Bapak/Ibu<br>① Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi<br>2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran<br>3. Tidak layak untuk uji coba lapangan |                                                                                                     |       |   |   |   |                    |

Lembar Uji Validitas Media

| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indikator Penilaian                                          | Nilai |   |   |   | Saran dan Komentar             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              | 1     | 2 | 3 | 4 |                                |
| <b>1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Aspek Kesesuaian Media</b>                                |       |   |   |   |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Media disajikan sesuai karakteristik remaja                  |       |   | ✓ |   |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Media dikembangkan sesuai dengan tujuan edukasi              |       |   |   | ✓ |                                |
| <b>2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Aspek Tampilan Media</b>                                  |       |   |   |   |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Komposisi warna dalam media menarik dan mendukung materi     |       |   |   | ✓ |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pemilihan penggunaan font dalam media mudah dibaca dan jelas |       |   | ✓ |   | Ukuran font diperbesar sedikit |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tampilan Media menumbuhkan rasa ingin tahu                   |       |   |   | ✓ |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Perpaduan dari teks, warna dan gambar selaras                |       |   | ✓ |   |                                |
| <b>3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Aspek Kualitas Media</b>                                  |       |   |   |   |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Media Tahan lama                                             |       |   |   | ✓ |                                |
| <b>4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>                            |       |   |   |   |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Media mudah digunakan dalam penyampaian materi               |       |   | ✓ |   |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Petunjuk penggunaan media jelas dan lengkap                  |       |   |   | ✓ |                                |
| Penilaian Umum :<br>Pemilihan media menarik khususnya untuk siswa SMP.<br>Kesimpulan :<br>Mohon dilingkari nomor yang susai dengan kesimpulan Bapak/Ibu<br>1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi<br>② Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran<br>3. Tidak layak untuk uji coba lapangan |                                                              |       |   |   |   |                                |

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui uji kelayakan pada ahli materi menilai dari aspek kesesuaian materi, kelayakan materi, dan kemanfaatan materi. Dari hasil uji kelayakan pada ahli materi mendapatkan nilai baik dan tidak ada revisi karena materi sudah jelas dan runtut. Pada hasil uji *expert* pada ahli media mendapatkan penilaian yang

sama baik dan ada sedikit revisi mengenai font pada kartu pertanyaan untuk diperbesar supaya lebih lebih mudah dibaca dengan jelas. dari aspek kesesuaian media, kualitas media, dan kemudahan penggunaan media. Saran dari ahli media yaitu font pada kartu informasi lebih diperbesar, memberikan kata kunci pada jawaban, dan memberikan angka poin yang diperoleh peserta disetiap kartu pertanyaan. Setelah mendapatkan masukan dari ahli media dan ahli materi selanjutnya peneliti melakukan revisi terhadap media roda edukasi. Berikut adalah desain kartu pertanyaan pada media REDI yang telah dinyatakan layak untuk uji coba skala kecil.



Gambar 2. Kartu pertanyaan setelah revisi

### Hasil Uji Coba Skala Kecil

Tahap uji coba skala kecil media REDI dilakukan pada siswa kelas VIII di SMP N 34 Semarang. Tiap peserta diminta untuk menyelesaikan permainan REDI dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari setiap kartu yang didapatkan. Setiap sesi permainan menghabiskan 30 menit. Sebelum dan setelah permainan selesai, peserta diwawancarai untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa mengenai pengertian, bentuk perilaku, penyebab, dan dampak-dampak perilaku seksual pranikah. Pada sesi wawancara sebelum mengikuti permainan jawaban keseluruhan peserta masih kurang tepat seperti dampak perilaku seksual pranikah, mereka hanya tau dampaknya hanya hamil. Hampir semua jawaban subjek penelitian kurang tepat dan lengkap. Hal itu dibuktikan berdasarkan hasil wawancara sebelum uji coba media dengan remaja mengenai pengertian, bentuk perilaku berisiko, penyebab, pencegahan, dan dampak perilaku seksual pranikah.

*“Perilaku pacaran” (in-depth interview, DA, 14 th)*

*“Kayak berhubungan badan gitu” (in-depth interview, AI, 15 th)*

*“Penyebabnya tuh ikut-ikutan teman” (in-depth interview, FI, 15 th)*

*“Dampanya ya hamil” (in-depth interview, NA, 14 th)*

Wawancara dengan remaja dilakukan setelah uji coba media untuk mengetahui peningkatan pengetahuan remaja tentang pencegahan perilaku seksual pranikah dan untuk mengetahui evaluasi media REDI. Pada saat wawancara setelah menyelesaikan permainan diketahui bahwa remaja lebih memahami tentang materi perilaku seksual pranikah, hal ini dibuktikan dari jawaban saat wawancara dengan pertanyaan yang sama pada kartu-kartu pertanyaan.

*“melakukan hubungan seksual diluar ikatan pernikahan dan tidak sesuai norma” (in-depth interview, DA, 14 th)*

*“mendapat perhatian orang tua, menonton sesuai umurnya” (in-depth interview, SA, 16 th)*

*“terkena penyakit kelamin HIV, sifilis dl dan dijauhi teman, merusak nama sekolah”  
(in-depth interview, AI, 15 th)*

*“kuarngnya perhatian orang tua” (in-depth interview, FI, 15 th)*

*“berhubungan badan, ciuman leher, pelukan”(in-depth interview, NA, 14 th)*

Wawancara dilakukan dengan 6 remaja usia 14-16 tahun di SMP N 34 Semarang, sehingga didapatkan hasil yaitu semua remaja sudah memahami pengertian, bentuk perilaku, penyebab, pencegahan, dan dampak-dampak perilaku seksual pranikah. Keseluruhan subjek uji coba berpendapat bahwa permainan REDI ini menarik, seru, dan materi yang disampaikan mudah dipahami serta layak dijadikan sebagai media edukasi kesehatan. Hal ini dibuktikan dari hasil saat wawancara uji coba.

*“iya, menarik dibagian roda putar ada banyak warna bisa diputar”  
(in-depth interview, SA, 16 th)*

*“sangat menarik, kyak tebak-tebakan jadi ga bosan “ (in-depth interview, DA, 14 th)*

*“menarik dibagian pertanyaannya jadi deg-degan” (in-depth interview, LL, 14 th)*

*“iya, muter-muter gitu seru”(in-depth interview, FI, 15 th)*

*“iya ngumpulin poin jadi seru” (in-depth interview, NA, 14 th)*

*“menarik seru gitu ada kartu-kartu” (in-depth interview, AI, 15 th)*

Berdasarkan hasil uji coba, dapat diketahui bahwa media REDI dapat digunakan untuk memfasilitasi remaja dalam upaya untuk meningkatkan pengetahuan tentang penyebab, dampak dan pencegahan perilaku seksual pranikah. Media roda edukasi sebelum uji coba dilakukan penilaian berdasarkan kelayakan isi materi, bahasa, serta kemudahan dalam penggunaan. Pada uji kelayakan media terdapat komentar terkait jenis font tulisan dan kunci jawaban yang kurang jelas pada kartu pertanyaan. Karena penggunaan warna dan jenis font tulisan dikartu pertanyaan akan sangat mempengaruhi kejelasan, ketertarikan dan psikologi seseorang dalam penerimaan pesan visual yang ada. Uji coba media dilakukan berskala kecil dengan perwakilan remaja sejumlah 6 orang di SMP N 34 Semarang dilakukan dengan wawancara.

Hasil uji coba skala kecil melalui wawancara dengan sasaran diketahui bahwa adanya peningkatan pengetahuan tentang pencegahan perilaku seksual pranikah setelah mendapat informasi melalui permainan REDI dan mendapat komentar bahwa media REDI layak menjadi media edukasi. Beberapa penelitian sebelumnya juga memanfaatkan media permainan roda putar untuk edukasi. Hasilnya menunjukkan bahwa edukasi menggunakan permainan roda putar dapat meningkatkan pengetahuan HIV/AIDS pada remaja (Armanada, 2023) dan pencegahan keputihan pada remaja (Sari, 2021).



Gambar 3. Dokumentasi uji coba skala kecil

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uji coba media pada sasaran dapat disimpulkan bahwa media roda edukasi dinyatakan layak digunakan sebagai media edukasi. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan uji coba skala besar. Selain itu, peneliti juga merekomendasikan kepada pihak sekolah agar dapat

berperan secara optimal dalam memberikan sarana prasarana serta edukasi mengenai pencegahan perilaku seksual pranikah pada remaja

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina R, 1.2022.Perilaku Pacaran Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN X Banyumanik di Kota Semarang. Perilaku Pacaran Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri X Banyumanik di Kota Semarang;2(1):1-10.
- Rahmadani I, Dharminto, Agushybana F, Dharmawan Y.2016.Hubungan Presepsi Lingkungan Tempat Tinggal Dan Pan Pemanfaatan Smartphone Dengan Perilaku Berpacaran Yang Berisiko Pada Remaja.;6(1):1-23.
- Puspitaningrum D, Damayanti FN.2016.Pengaruh Konsep Diri Remaja Dengan Perilaku Pencegahan Seks Bebas Di Smp "Z" Semarang.
- WHO 2020. *Word Health Organization.*; 2020.
- Dinas Kesehatan Kota Semarang. Laporan Dinas Kesehatan Kota Semarang Program Kesehatan Remaja. Published online 2022:15-68.
- BPS. Kota Semarang Dalam Angka. Published online 2020.
- PKBI 2018. Survey Perilaku Seksual Remaja Di Semarang. Published online 2020.
- Pramono SE, Mlati IS, Kurniawan E.2020.Fenomena Pernikahan Dini Di dota Semarang : Antara Seks Bebas Hingga Faktor Pengetahuan. *J Riptek.*;13(2):107-113.
- Saputra E.2022.Pengaruh Pendidikan Kesehatan Metode Permainan Spinning Wheeler terhadap Pengetahuan Pendidikan Seksual pada Siswa SMPS Plus Karya Persada. *J Heal Educ Lit.*;4:72-78.
- Restiyana S, Utari N, Yuspita Y.2020.Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku seksual remaja SMA. *J Psychol Perspect.*;1(2):49-57.
- Siregar ER.2020. Pengaruh Pendidikan Kesehatan Melalui Media Magic Spinning Wheel Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Remaja tentang Seks Pranikah di SMP Negeri 06 Kota Bengkulu. *Progr Stud Promosi Kesehat Progr Sarj Terap Politek Kesehat Kemenkes Bengkulu.*
- Rusady IK, Shaluhayah Z, Husodo BT.2017.Analisis Kebutuhan Pendidikan Kesehatan Reproduksi Pada Siswa Smp Di Wilayah Kecamatan Pedurungan Semarang. *J Kesehat Masy.*;5(5):1010-1020.
- Najallaili, Wardiati. Pengaruh PIK-Remaja Terhadap Pengetahuan Tentang Kesehatan Reproduksi, Sikap Seksual Pra Nikah dan Perilaku Seksual Remaja di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Banda Aceh. 2021;(September). doi:10.29406/jkkm.v8i3.2797
- Widiyanti D.2023 The Effect of Spinning wheel on Adolescent Konowledge and Attitudes About Pre-Marital Sex in Bengkulu City;14(2):129-137.
- Adriana.2022. Faktor Risiko yang Berhubungan dengan Perilaku Seksual Pranikah pada Remaja Akhir Usia 20-24 Tahun di Kelurahan Namosain.;935-947
- Maria s, Martin.2021. Faktor-faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Seks Pranikah Pada Remaja. 21-30
- Zayanti N, Nopiantini R, Susanti A. Perbedaan Pengetahuan dan Sikap Remaja Sebelum dan Sesudah Diberikan Promosi Kesehatan Mengenai Bahaya Seks Bebas Di Desa Cilayung. 2018;144-148
- Ulya H, Sidiq R, Hayati NF, Amos J, Maria E, Silaban L.2023.Perubahan Pengetahuan dan Sikap Terhadap Pencegahan Miopia Melalui Permainan Roda Putar. 2023;4(4).



- 
- Savitri.2018.Pemberian Pendidikan Kesehatan Reproduksi Berpengaruh Terhadap Tingkat Pengetahuan Tentang Seks Bebas pada Remaja Kelas X dan XI di SMK Muhammadiyah II Bantul. 23–8.
- Kartikawati.2020. Antara Kebutuhan dan Tabu : Pendidikan Seksualitas dan Kesehatan Reproduksi bagi Remaja di SMA.17(2):79–87.
- Saputra E. Pengaruh Pendidikan Kesehatan Metode Permainan Spinning Wheel terhadap Pengetahuan Pendidikan Seksual pada Siswa SMPS Plus Karya Persada. J Heal Educ Lit [Internet]. 2022;4:72–8.
- Hazanah.2022. Effective Use Of Media About Sex Education On Adolescent Attitudes In Preventing Uwanted Pregnancy.;2078-2085.
- Meylanda A, Nadira N, dkk.2023. Efektifitas Media Roda Putar Imunisasi Terhadap Pengetahuan dan Sikap Pasangan Usia Subur.187-196
- Armanada.2023. Pengembangan Media Berbasis Website Permainan REHA (Roda Edukasi HIV/AIDS).
- Sari.2021.Pengaruh Pendidikan Kesehatan Deangan Media Leaflet Dan Question Wheel Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Dalam Mencegah Keputihan.
- Rian,Putra.2021 Pengantar Desain Komunikasi Visual dalam Penerapan.